

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ЦИФРОВОЙ ПОДПИСЬЮ
сведения об ЭЦП:



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКАЯ АКАДЕМИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗНАНИЯ»
АНО ДПО САСЗ**

Принято на заседании
Педагогического Совета Академии
Протокол от 26 декабря 2022



**Воспитание детей дошкольного возраста в группе компенсирующей
направленности (для детей с ТНР) в условиях реализации ФГОС ДО**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки	Воспитание детей дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности (для детей с ТНР) в условиях реализации ФГОС ДО
Квалификация	«Воспитатель группы компенсирующей направленности»

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом программы, разработанным на основе:

Приказа Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. п 123 об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), 2019 Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Раздел утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н

Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" с изменениями от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.

дисциплина «Воспитание детей дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности (для детей с ТНР) в условиях реализации ФГОС ДО», в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения ДПП ПК «Воспитание детей дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности (для детей с ТНР) в условиях реализации ФГОС ДО».

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Воспитание детей дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности (для детей с ТНР) в условиях реализации ФГОС ДО» включает 1 тему. Тема составляет одну дидактическую единицу: «Воспитание детей дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности (для детей с ТНР) в условиях реализации ФГОС ДО».

Цель изучения дисциплины заключается в формирование у слушателей знаний, умений и навыков в сфере воспитания детей дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности (для детей с ТНР) в условиях реализации ФГОС ДО

Задачи изучения дисциплины:

- обучить практическому владению методиками коррекционно-педагогического сопровождения, воспитания детей с ТНР и их обоснованному выбору в группе компенсирующей направленности (для детей с ТНР) в условиях реализации ФГОС ДО .

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РУЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение дисциплины «Воспитание детей дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности (для детей с ТНР) в условиях реализации ФГОС ДО»

направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения по дисциплине (ПРО). (ПРО) по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования:

Овладеть компетенциями:

Общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Профессиональными компетенциями:

ПК-1 Способен к организации и реализации работы, направленной на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2 Способен к обучению, воспитанию, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

4. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЁМКОСТЬ

Объём дисциплины	Всего часов
	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	22
в том числе:	
Лекции	22
практические занятия	
Внеаудиторная работа (всего):	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	158
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	+

5. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Из них аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практичес к.занятия / семинары	
1 раздел	Воспитание детей дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности (для детей с ТНР) в условиях реализации ФГОС ДО	180	22		158
1	Воспитание детей дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности (для детей с ТНР) в условиях реализации ФГОС ДО	180	22		158
	Вид промежуточной аттестации обучающегося (Зачет)		+		
	Всего:	180	22		158

Содержание дисциплины:

Раздел 1 Воспитание детей дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности (для детей с ТНР) в условиях реализации ФГОС ДО

Тема 1 Воспитание детей дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности (для детей с ТНР) в условиях реализации ФГОС ДО

Содержание лекционных занятий:

Формы, методы, приемы и средства организации деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи по освоению ими программ логопедической помощи в условиях группы компенсирующей направленности.

Организация специальных условий предметно-пространственной среды и деятельности воспитанников с ТМНР в группе компенсирующей направленности в условиях реализации ФГОС ДО.

Профессиональные навыки сопровождения, воспитания воспитанников в группе компенсирующей направленности по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, профилактики и коррекции нарушений развития.

Современные педагогические, воспитательные технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи

Профилактика, социальная адаптация детей с ТНР. Комплексы мер по профилактике нарушений речи, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с нарушениями речи

В рамках учебных курсов предусмотрено проведение или использование видео записи лекций, видеоконференций.

В практике организации обучения широко применяются следующие методы и формы проведения занятий:

- традиционные (лекции, видеолекции)
- формы с использованием информационных технологий / технических средств обучения, дистанционных образовательных технологий (мультимедийные лекции, видеоконференции и т.д.);
- самостоятельная работа:
- самостоятельное освоение теоретического материала;
- выполнение тренировочных и обучающих тестов;
- проработка отдельных разделов теоретического курса;
- подготовка к промежуточному и итоговому контролю.

6.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций (видеолекций) и рекомендованной литературы;
- тестирование;

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят: рекомендуемый перечень литературы, учебно-методические и информационные материалы, оценочные средства и иные материалы

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1 Воспитание детей дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности (для детей с ТНР) в условиях реализации ФГОС ДО	Формы, методы, приемы и средства организации деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи по освоению ими программ логопедической помощи в условиях группы компенсирующей направленности.	Работа в ЭБС.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Тестирование

6.2. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ

Учебным планом не предусмотрено.

6.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

№ п/п	Тема	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценивания компетенции
1.	Воспитание детей дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности (для детей с ТНР) в условиях реализации ФГОС ДО	тестирование	ОПК 6.1 ОПК 6.2 ОПК 6.3 ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3.

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Слушатель должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Слушатель должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Слушатель должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой

		излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Слушатель демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

3.2. Тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 85-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70-84%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50-69%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-49%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 40-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-39%

7.1. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА

Развитие речи начинается с:

первого крика
общения со взрослым
лепет
первого слова

Приёмы ранней диагностики позволяют увидеть симптомы дизартрии:

на основе оценки неречевых нарушений
на основе оценки речевых нарушений
в раннем возрасте увидеть симптомы невозможно
все ответы не верны

Какая категория детей находится в группе риска по возникновению дизартрии
с перинатальной патологией
родившихся в асфиксии
у которых отмечалась патология со стороны нервной системы
родившихся в другой стране

Можем ли мы предположить наличие дизартрической симптоматики, если у ребёнка в раннем возрасте отмечается

не может жевать, кусать, давиться твердой пищей

не может пить из чашки

вяло сосёт

нарушение прикуса

Следует заняться профилактической работой, если у ребёнка отмечается:

Любое нарушение мышечного тонуса

Гипертонус

Гипотонус

Дистония

Особую сложность представляет диагностика:

стертых дизартрий

дизартрических расстройств при ДЦП

псевдобульбарной дизартрии

экстрапирамидной дизартрии

Если у ребёнка третьего года жизни отмечается дизартрия, то следует:

сразу начать работу по профилактике отставания или коррекцию

начать работу по профилактике отставания, когда ему исполнится 3 года

начать работу по профилактике отставания и коррекции, когда ему исполнится 4 года;

начать работу по коррекции, когда ему исполнится 5 лет

Для полноценного речевого развития ребёнка раннего возраста необходимо

эмоционально-личностное общение со взрослым, действия с предметами, развитие основных видов движений

эмоционально-личностное общение со взрослым, развитие тонкой моторики

действия с предметами, развитие основных видов движений

развитие основных видов движений

В занятия с ребёнком второго года жизни включаются упражнения на

развитие артикуляционной моторики, речевого дыхания, выразительности речи, ритма, темпа, силы голоса, произношения

Развитие ритма, темпа речи

Развитие произношения

Занятия не проводятся

Зависит ли подбор заданий для обследования от возраста ребёнка

Чем моложе ребёнок, тем больше заданий неречевых

Чем моложе ребёнок, тем меньше заданий неречевых

Подбор заданий не зависит от возраста

Методика обследования детей с дизартрией стандартная

Можно ли считать первым проявлением дизартрии слабость крика или его отсутствие (афония)

Да, это может быть одним из симптомов псевдобульбарной дизартрии

Нет, не может быть признаком дизартрии

Да, только, если у ребёнка диагностируется ДЦП
Да, если ребёнок родился преждевременно

Можно ли считать первым проявлением дизартрии отсутствие или слабость некоторых врожденных безусловных рефлексов (сосательного, поискового, хоботкового, ладонно-рото-головного)

Да, это является симптомом дизартрии

Да, только, если у ребёнка диагностируется ДЦП

Да, если ребёнок родился преждевременно

Нет, не может быть признаком дизартрии

Выделите речевые симптомы дизартрии

стойкие дефекты произношения

недостаточность произвольных артикуляционных движений

неправильное положение языка в полости рта, его насильственные движения

недостаточно развита координация движений при выполнении основных видов движений

Является ли одним из основных направлений работы с детьми раннего возраста развитие слуховых ориентировочных реакций

Да, является

Нет, эта работа проводится с детьми трёхлетнего возраста

Нет, эта работа проводится с детьми пятилетнего возраста

Нет, эта работа проводится с детьми, имеющих нарушение слуха

В какой период начинается работа по развитию звукоподражаний

В период с 6 до 12 месяцев

В период с 1 до 6 месяцев

В период с 12 до 18 месяцев

В период с 1 до 3 лет

Выделяют следующие направления работы:

Формирование графо-моторных навыков, развитие связной речи, развитие познавательной деятельности и расширение кругозора ребёнка

Формирование графо-моторных навыков

Развитие связной речи и коммуникативных навыков

Развитие познавательной деятельности и расширение кругозора ребёнка.

Наибольшее значение при развитии пространственных представлений уделяется:

На занятиях по формированию элементарных математических представлений и во всех видах продуктивной деятельности

Только на занятиях по изобразительности

Только на занятиях по формированию элементарных математических представлений

На занятиях по конструированию

При подготовке руки ребёнка к письму следует особое внимание уделить развитию:

мелкой моторики

основных видов движения
артикуляционной моторики
мимической моторики

При подготовке ребёнка к обучению чтению и письму следует обратить особое внимание на развитие памяти:

линейной слуховой и линейной зрительной

линейной зрительной
все виды слуховой
зрительной и слуховой

Игры такие, как «шнуровки», «мозаика», «разрезные картинки», пазлы используют для развития:

тонкой моторики кисти и пальцев рук

зрительной памяти
наглядно-действенного мышления
игровой мотивации

Занятия по изобразительности необходимы для детей с дизартрией:

Для развития тонкой моторики кисти и пальцев рук

Для развития эстетических чувств
Для развития ВПФ
Для общего развития

Развитию графо-моторных навыков не способствуют такие виды заданий:

чтение

рисование по трафарету
Штриховки
Работа в тетради в клетку

Профилактикой вторичных нарушений при дизартрии занимается:

Учитель-логопед и другие педагоги

только учитель-логопед
Учитель-логопед и педагог-психолог
Воспитатели

Занятия физкультурой для детей с дизартрией:

Обязательны

Не обязательны
Нельзя посещать
Могут посещать по рекомендации врача

Если ребёнок с дизартрией посещает логопедическую группу, то музыкальный руководитель в ДОУ

Участвует в коррекционном процессе (проводит музыкальные занятия и логоритмику)

Не участвует в коррекционном процессе
Участвует в образовательном процессе (проводит музыкальные занятия)
Нет правильного ответа

У детей с дизартрией в дошкольном возрасте в период школьного обучения может возникнуть

Дисграфия, дислексия

Дисграфия

дислексия

проблем не возникает

Какой вид работы является вторичной профилактикой при дизартрии

Овладение навыками звукового анализа слова

Овладение навыками слогового анализа слова

Знакомство с буквами

Постановка отсутствующих звуков

Работа по вторичной профилактике должна проводиться

Систематически и комплексно с включением психотерапевтических методов воздействия

Периодически с включением психотерапевтических методов воздействия

По мере необходимости

Если дефект полностью не устранён

Требуется ли логопедическое сопровождение детям с дизартрией в период школьного обучения

Да, обязательно

В нём нет необходимости, если произношение в норме

Только, если возникли ошибки на письме

Только, если у ребёнка ДЦП

Какие проблемы в устной речи могут отмечаться у людей с дизартрией в период школьного обучения и профессиональной деятельности

Смазанная речь

Нарушение произношения отдельных звуков

Нарушение голосообразования

Проблемы могут быть только в письменной речи

Целью реабилитации лиц с дизартрией является

Восстановление способностей к деятельности на основе резервных возможностей пациента

Выздоровление пациента после проведённой терапии

Восстановление профессиональной деятельности

Восстановление речевой функции

Метод арттерапии...

Стимулирует пациента к созданию художественных произведений для активного творческого выражения личности и решения проблем

Вырабатывает точные движения под музыкальное сопровождение

Восстанавливает просодическую сторону речи

Улучшает настроение больного

С какого возраста поступают дети в специализированное дошкольное образовательное учреждение по типовому положению о дошкольных образовательных учреждениях и группах детей с нарушениями речи

- С 3 лет
- С 5 лет
- С 4 лет
- С 2 лет

Какие виды логопедического массажа применяются в коррекции дизартрии у детей и подростков

- Зондовый массаж**
- Массаж зондозаменителями**
- С помощью массажёра**
- Электростимуляция

Методика каллиграфотерапии..

Это поэтапное введение тактированного письма с постепенной и пролонгированной автоматизацией каллиграфических навыков

- Это занятия по чистописанию
- Обучение правописанию в начальных классах
- Нормализация произношения во время письма

Ароматерапию применяют в сочетании с...

- Музыкотерапией**
- Арттерапией
- Каллиграфотерапией
- хромотерапией

Используется ли точечный массаж при коррекционной работе по устранению дизартрии

Да, может использоваться специалистами по точечному массажу после консультации с врачом

- Категорически запрещён к использованию
- Можно использовать по рекомендации логопеда
- Этот вопрос ещё не изучен в логопедии

В каких учреждениях системы здравоохранения могут получить помощь дети и подростки с дизартрией

- В психоневрологическом санатории**
- В логопедическом кабинете при поликлинике**
- В стационарном отделении**
- В фельдшерско-акушерском пункте

Предусматривается ли штатным расписанием должность учителя-логопеда в Доме ребёнка

Да, предусматривается

Предусматривается ли при наличии детей, которым требуется логопедическая помощь

- Нет, детям до 3 лет логопедическая помощь не требуется
- Нет, не предусматривается

Для зачисления ребёнка в логопедическую группу ДОО необходимо

Решение ПМПК

Заключение поликлинического учителя-логопеда

Заключение учителя-логопеда ДОО

Направление врача

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

8.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Дудьев, В. П. Психомоторика детей с нарушением речи: состояние, диагностика, коррекция, развитие : учебное пособие / В. П. Дудьев. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2017. — 188 с. — ISBN 978-5-88210-874-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102767.html> (дата обращения: 19.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Забегалина, С. В. Психология нарушений речи и поведения. Самостоятельная работа студентов по психологическим дисциплинам : учебно-методические рекомендации / С. В. Забегалина, В. В. Вершинина, А. А. Тихонова. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 56 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86322.html> (дата обращения: 19.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Зыбина, А. В. Теоретические и практические аспекты работы учителя-логопеда с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ : учебное пособие / А. В. Зыбина, Ю. С. Житкова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 192 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97126.html> (дата обращения: 20.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/97126>

8.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Филичева, Т. Б. Исправление нарушений речи у дошкольников : учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений, педагогов и родителей / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, А. В. Соболева. — 2-е изд. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2019. — 198 с. — ISBN 978-5-4481-0466-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90103.html> (дата обращения: 19.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Эм, Е. А. Дошкольная логопедия : учебное пособие (курс лекций) / Е. А. Эм. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 168 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99418.html> (дата обращения: 20.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Бенилова, С. Ю. Влияние стиля общения с детьми на их развитие, деятельность и интеграцию : учебное пособие для педагогов, дефектологов, логопедов, психологов и детских врачей / С. Ю. Бенилова. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2019. —

185 с. — ISBN 978-5-4481-0460-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89283.html> (дата обращения: 20.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://fgosvo.ru/>

<https://profstandart-rosmintrud.ru/reestr-profstandartov/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательной организации.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и другие материалы.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо пройти промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающимся рекомендуется распределять весь объем работы равномерно по дням, отведенным для подготовки к аттестации, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p>

	Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся
--	---

Освоение дисциплины «Воспитание детей дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности (для детей с ТНР) в условиях реализации ФГОС ДО» для обучающихся осуществляется в виде лекционных занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы слушатели должны изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к выполнению тестовых заданий.

Дисциплина «Воспитание детей дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности (для детей с ТНР) в условиях реализации ФГОС ДО» включает 1 тему.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика:

1. Воспитание детей дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности (для детей с ТНР) в условиях реализации ФГОС ДО

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации с применением дистанционных образовательных технологий производится с использованием:

- системы дистанционного обучения «Прометей»;
- ЭБС IPRbooks;
- Платформы для проведения вебинаров «Pruffme»;

что обеспечивает:

-доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин;

-фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы - итоговой аттестации.

-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование системы дистанционного обучения обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

OfficeStd 2019 RUS OLV NL Each Acdmc AP
WinPro 10 RUS Upgrd OLV NL Each Acdmc AP

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
- Электронный ресурс журналов:
 - «Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,
 - «Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,
 - «Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe,
 - «Актуальные проблемы психологического знания»: http://www.mpsu.ru/mag_problemy

10.4. Информационные справочные системы:

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

АНО ДПО САСЗ обладает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов проведения всех видов занятий слушателей, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе Iprbooks (электронной библиотеке). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

Рабочая программа дисциплины разработана АНО ДПО САСЗ